



A  **AB** *2018*

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN

Grand Ballroom, Orchid Country Club
10 November 2018



A A B 2018

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN

10 November 2018 • Grand Ballroom, Orchid Country Club



فرسائلوان كوربهاس مالايو

Berita Harian



Atur cara

0900	Pendaftaran
0930	Sesi Perkongsian Guru-guru AGAB
1030	Jamuan Ringan
1145	Ketibaan Tetamu Terhormat Encik Heng Swee Keat Menteri Kewangan
1150	Persembahan Pembukaan Sekolah Rendah East Spring
1200	Ucapan Pengerusi Bersama AGAB
1210	Ucapan Tetamu Terhormat
1225	Pembacaan Watakah
1240	Penyampaian Anugerah kepada Penerima dan Finalis AGAB 2018
1255	Penghargaan kepada Penilai
1300	Makan Tengah hari Majlis Berakhir

Anugerah Guru Arif Budiman

Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) diperkenalkan pada tahun 2007 untuk mengiktiraf sumbangan guru Bahasa Melayu dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah. Dengan usaha dan iltizam yang tinggi untuk melestarikan dan memajukan bahasa, sastera dan budaya Melayu dalam pendidikan, guru-guru penerima AGAB merupakan suri teladan kepada guru Bahasa Melayu yang lain.

Objektif Anugerah Guru Arif Budiman

Arif Budiman ialah visi pendidikan Bahasa Melayu di Singapura dan anugerah ini bertujuan mencapai objektif yang berikut:

- mengiktiraf guru Bahasa Melayu atas sumbangan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah;
- mengiktiraf dan menyokong sumbangan guru Bahasa Melayu melestarikan dan memajukan bahasa, sastera dan budaya Melayu dalam pendidikan; dan
- mengiktiraf guru-guru yang cemerlang sebagai guru teladan dalam memperjuangkan dan memajukan Bahasa Melayu.

Takrif 'Arif Budiman'

'Arif Budiman' bermaksud insan berilmu pengetahuan yang berbakti kepada masyarakat. Seseorang yang berciri Arif Budiman mempunyai kekuatan kognitif, moral, emosi dan sosial. Antara ciri-ciri Arif Budiman termasuklah arif atau berpengetahuan tentang bahasa, budaya, nilai dan sastera dan mempamerkan sikap berbudi bahasa serta sentiasa bersedia menabur budi.

Gelar dan Jenis Anugerah

Dua bentuk Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) dalam empat kategori ditawarkan setiap tahun, iaitu:

- Anugerah Guru Arif Budiman – Teladan (Sekolah Rendah)
- Anugerah Guru Arif Budiman – Perangsang (Sekolah Rendah)
- Anugerah Guru Arif Budiman – Teladan (Sekolah Menengah/Prauniversiti)
- Anugerah Guru Arif Budiman – Perangsang (Sekolah Menengah/Prauniversiti)

Anugerah Guru Arif Budiman Kategori Teladan diberikan kepada guru Bahasa Melayu yang cemerlang dan telah berkhidmat sebagai guru sekurang-kurangnya 10 tahun. Anugerah Guru Arif Budiman Kategori Perangsang pula diberikan kepada guru Bahasa Melayu yang cemerlang dan telah berkhidmat sebagai guru kurang daripada 10 tahun.

Sejak diperkenalkan pada tahun 2007, seramai 50 guru Bahasa Melayu telah menerima Anugerah Guru Arif Budiman. Mereka ialah:

Tahun	Nama Guru
2007	Mohd Naim Daipi Ishak Abdul Latiff Elmi Zulkarnain Osman Nur Ashikin Sapri
2008	Salina Hussin Mohd Khir Sapuan Sazali Sahri Abdul Malek Ahmad
2009	Halimatussa' diah Jaffar Haryati Surana Azyanti Mohd Mudakir Noraishah Mostapa
2010	Muliana Mohammad Nurisham Ismail Norashikin Abdul Hamid Hafsah Mohd Kassim Haniza Abdul Manan
2011	Aryanti Sukaimi Farizan Md Amin Salha Mohamed Hussain
2012	Safidah Samsudin Massuniza Ismail Supandi Djoeraemi Muslim Hanafiah
2013	Norwati Sulaiman Rasidah Mohd Rasit Nazarudin Abdul Bakar Rashidah Rajah Effendy Ahmadi Muhammad Irwan Jamal
2014	Azizah Shaik Abdul Kadir Zaleha Ahmad Yahida Yahya Ridzuan Abraham Nuraina Mohamed Sin Nurbayah Ismail
2015	Norazlina Abdul Jalil Nurisha Hamid Nur'Abidah Abdul Rahman Marliana Mohd Rashid
2016	Norafizah Shariff Rashidah Abdullah Azah Binte Abdul Aziz Azhar Abdul Rashid Siti Zainab Zainal
2017	Dr. Mohamed Pitchay Gani Mohamed Abdul Aziz Djohan Abdul Rahman Mohd Jamalludin Mohd Affandi Fauziah Mohamed Ata Nurhiza Mohamed

Jawatankuasa Penganjur AGAB 2018

Anugerah Guru Arif Budiman 2018 dianjurkan oleh Majlis Bahasa Melayu Singapura (MBMS), Persatuan Guru Bahasa Melayu (PGBM) dan Berita Harian (BH) dengan sokongan Jawatankuasa Pembelajaran dan Penggalakan Penggunaan Bahasa Melayu (MLLPC).

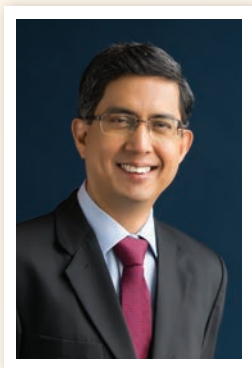
Jawatankuasa Penganjur AGAB 2018 terdiri daripada:

Penasihat	Dr Intan Azura Mokhtar (MBMS)
Pengerusi Bersama	Encik Abdul Harris Sumardi (PGBM) Encik Mohd Saat Abdul Rahman (BH) Encik Zafilin Abdul Hamid (MLLPC) Encik Tajudin Jaffar (MBMS)
Anggota	Cik Rita Goh (MBMS) Encik Abdul Khalik Saidin (PGBM) Encik Esfan Rizal Rahwom (PGBM) Cik Siti Fazila Ahmad (MLLPC) Cik Mislimah Misti (MLLPC) Cik Murshidah Hassan (MLLPC) Cik Nur Syifaa' Hussin (MLLPC) Encik Nasrudin Raja Sulaiman (MLLPC) Encik Sazali Sahri (MLLPC)



Berita Harian





Prof Madya Muhammad Faishal Ibrahim

Setiausaha Parlimen Kanan, Kementerian Pembangunan Sosial dan Keluarga & Kementerian Pendidikan; Pengerusi Majlis Bahasa Melayu Singapura (MBMS); dan Pengerusi Jawatankuasa Pembelajaran dan Penggalakan Penggunaan Bahasa Melayu (MLLPC)

Tahun ini Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) melangkah tahun ke-12. Sejauh ini, 50 orang guru Bahasa Melayu telah menerima anugerah berprestij ini. Jumlah pencalonan yang diterima juga melonjak setiap tahun. Pencalonan yang diterima kini bukan sahaja daripada masyarakat sekolah – pelajar, rakan-rakan guru dan pihak pentadbiran sekolah, tetapi meliputi lebih ramai pencalonan daripada ibu bapa dan masyarakat. Panel penilai pula memaklumkan bahawa semakin sukar untuk membuat keputusan kerana mereka yang dikemukakan semuanya sama layak dan serba hebat.

Ini semua memberikan satu isyarat yang amat memberangsangkan. AGAB kini sudah lebih dikenali dalam masyarakat kita. Mungkin tidak salah jika saya menyatakan bahawa AGAB telah pun menjadi ikon dalam masyarakat Melayu Singapura. Namun, semua ini tidak berlaku secara semula jadi. Pada hemat saya, dua faktor penting telah menyumbang kepada perkara ini. Pertama, peranan yang dimainkan oleh guru-guru Bahasa Melayu. Kedua sinergi yang wujud dalam kalangan pertubuhan-pertubuhan yang menganjurkan anugerah ini.

Saya bangga akan kesungguhan guru-guru Bahasa Melayu kita secara amnya dan penerima-penerima AGAB secara khususnya. Rata-rata lebih ramai guru Bahasa Melayu kita yang melihat peranan mereka melangkaui ruang lingkup sekolah. Kita semua akur bahawa tugas dan tanggungjawab seorang guru di sekolah amat berat.

Namun, selain menggalas tanggungjawab yang berat itu guru-guru Bahasa Melayu kita juga melihat peranan mereka sebagai penggerak bahasa, sastera dan budaya Melayu. Terdorong oleh visi Arif Budiman, semakin ramai guru Bahasa Melayu kita yang telah melibatkan diri mereka dalam pelbagai tugas di peringkat masyarakat. Jawatankuasa AGAB yang telah ditubuhkan pada tahun 2016 juga telah menyediakan wadah untuk guru-guru Bahasa Melayu kita meningkat usaha mereka. Saya gembira mendapat tahu bahawa Jawatankuasa AGAB berjaya mengumpul dan menyalurkan kepakaran dan bakat bukan sahaja daripada penerima-penerima AGAB bahkan meliputi guru-guru Bahasa Melayu secara amnya.

Kerjasama pelbagai pihak, Majlis Bahasa Melayu Singapura, Persatuan Guru Bahasa Melayu, Berita Harian dan Jawatankuasa Pembelajaran dan Penggalakan Penggunaan Bahasa Melayu juga melambangkan satu sinergi yang wajar diberi pengiktirafan. Pertubuhan-pertubuhan ini tidak melihat peranan mereka hanya sebagai penganjur anugerah. Bahkan, mereka telah mencetuskan pelbagai idea untuk memperluas sumbangan mereka. Contohnya, mereka bertindak sebagai penasihat kepada Jawatankuasa AGAB. Selain itu, mereka telah memberikan nafas baharu kepada majlis anugerah dengan menyelitkan beberapa program yang dapat dimanfaatkan bersama oleh pelbagai golongan masyarakat – guru, ibu bapa dan pelajar. Sinergi seperti ini wajar dicontohi. Saya yakin usaha murni pelbagai pihak akan lebih memartabatkan bahasa, sastera dan budaya Melayu kita.

Akhir kata, tahniah saya ucapkan kepada penerima-penerima AGAB kita tahun ini. Semoga mereka dapat menjadi perangsang dan teladan kepada guru-guru Bahasa Melayu kita yang lain untuk berusaha lebih gigih lagi demi anak didik mereka dan masyarakat Melayu kita.

***Selasih mekar di tengah desa,
Mencelah sama kembang melati;
Guru pembina negara bangsa,
Menabur ilmu, khidmat dan bakti.***

Sekian, terima kasih.



Dr Intan Azura Mokhtar

Anggota Parlimen GRC Ang Mo Kio;
Ahli Majlis Bahasa Melayu Singapura (MBMS)

Dalam dunia yang pantas berubah ini, banyak sekali ilmu pengetahuan yang perlu diperoleh para pelajar. Bukan sahaja kemahiran literasi, bahkan muncul kemahiran-kemahiran abad ke-21 seperti literasi sivik, kesedaran global dan kemahiran silang budaya yang perlu diberikan kepada mereka agar berupaya mengharungi dunia yang berubah-ubah, tidak pasti, kompleks dan taksa.

Pada masa yang sama, pelajar juga perlu memaparkan kelakonan mereka dengan keupayaan menduduki pelbagai jenis penilaian: penilaian berasaskan sekolah mahupun peperiksaan nasional. Namun kita tahu, kejayaan dalam pendidikan melangkaui gred dan keputusan peperiksaan.

Oleh itu, dengan tanggungjawab mengasah kognitif dan memperkukuh kemahiran sosio-emosi, peranan para guru dalam kehidupan anak didik mereka semakin penting. Para guru mahukan anak didik mereka seronok belajar apabila memperoleh pengetahuan dan meningkatkan kemahiran. Dengan impian murni yang pelbagai ini, tugas guru bukanlah sesuatu yang mudah. Impian guru untuk melahirkan insan arif lagi budiman memang mencabar.

Justeru, memang Anugerah Guru Arif Budiman ini layak diberikan kepada para pejuang bahasa Melayu di sekolah-sekolah kita yang menjadi nadi pelestarian bahasa Melayu generasi mendatang.

Saya ucapkan tahniah kepada semua penerima AGAB 2018 dan berdoa agar mereka terus cemerlang dalam kerjaya mereka mendidik anak bangsa tanah air kita.

Sirih Selembar



Encik Wan Imran Mohamed Woojdy

Presiden
Persatuan Guru Bahasa Melayu (PGBM)

Assalamualaikum,

Saya mengucapkan tahniah kepada semua guru yang telah dicalonkan untuk Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) 2018. Syabas kepada mereka yang telah berjaya ke peringkat akhir penilaian AGAB 2018. Anda merupakan contoh-contoh terbaik dalam kalangan para pendidik Bahasa Melayu di Singapura.

Gelar Guru Arif Budiman membawa bersamanya tanggungjawab dan amanah yang besar. Adalah diharap Guru Arif Budiman akan mara ke barisan hadapan dan meneroka tatatindak yang dapat memakmurkan dan melestarikan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Sebagai Guru Arif Budiman, anda diamanahkan sebagai nara sumber kebahasaan dan nara hubung bahasa dan masyarakat.

Teruskanlah perjuangan menyuburkan minat dan cinta akan bahasa, budaya dan nilai-nilai Melayu. Jadikan anugerah ini sebagai pembakar semangat untuk terus menjadi pendidik yang unggul dan sentiasa menimba ilmu, mengasah kemahiran dan menabur bakti dengan bergiat dalam kerja-kerja kemasyarakatan.

Saya turut berterima kasih kepada pemimpin-pemimpin sekolah, rakan-rakan pendidik, para pelajar dan ibu bapa yang telah mencalonkan guru-guru untuk AGAB 2018. Setiap pencalonan merupakan pengiktirafan dan penghargaan kepada jasa dan bakti para guru.

Akhir kata, tahniah dan syabas sekali lagi kepada para penerima AGAB 2018. Semoga jasa, usaha dan sumbangan anda menjadi contoh kepada rakan-rakan pendidik. Marilah sama-sama terus berjuang menegakkan nilai dan memperkasa ilmu; *mengarifkan yang budiman dan membudimankan yang arif.*

Wassalam

Sirih Setepak



Encik Abdul Harris Sumardi

Naib Presiden
Persatuan Guru Bahasa Melayu (PGBM)



Encik Mohd Saat Abdul Rahman

Editor
Berita Harian (BH)



Encik Zafilin Abdul Hamid

Ahli
Jawatankuasa Pembelajaran dan Penggalakan
Penggunaan Bahasa Melayu (MLLPC)



Encik Tajudin Jaffar

Setiausaha
Majlis Bahasa Melayu Singapura (MBMS)

Antara kerjaya paling mulia ialah kerjaya sebagai guru kerana tanggungjawab mendidik para pelajar dengan menyampaikan ilmu pengetahuan dan menanam nilai untuk membentuk akhlak dan keperibadian. Guru merupakan antara orang yang memainkan peranan besar kejayaan seorang pelajar.

Selain itu, pengaruh guru sangat kuat dalam diri seseorang pelajar. Guru yang baik diibaratkan seperti sebatang lilin yang membakar diri untuk memberi cahaya kepada kehidupan anak muridnya; guru menjadi penyuluh jalan yang menerangi perjalanan mereka.

Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) yang masuk tahun ke-12 bertujuan mengiktiraf guru Bahasa Melayu yang memaparkan nilai-nilai Arif Budiman – cemerlang dalam menyampaikan pengetahuan, kreatif dan inovatif dalam pendekatan pedagodi yang digunakan, berupaya memberi motivasi kepada pelajar menimba ilmu dan mencapai kecemerlangan dalam pembelajaran Bahasa Melayu, kesusasteraan dan budaya Melayu di samping memberi sumbangan kepada masyarakat.

Bahasa Melayu memaparkan jiwa bangsa. Kearifan guru membentuk jiwa Melayu dengan nilai-nilai murni menerusi pembelajaran Bahasa Melayu wajar diiktiraf dan dihargai.

Semoga para guru Bahasa Melayu sentiasa berusaha memberi khidmat terbaik, penuh dedikasi dan komitmen, di dalam dan di luar bilik darjah, untuk menyemarakkan lagi pembelajaran dan bahasa Melayu.



Mutiara — simbol sesuatu yang berharga, terbentuk daripada sebutir pasir, diprihatini pembentukannya, sebelum digilap menyerlah diibaratkan generasi muda yang berpotensi cemerlang.

Cangkerang — simbol sesuatu yang menjaga dan mempertahankan milik yang berharga diibaratkan guru yang tabah mendidik anak bangsa milik masa depan generasi penerus kita.

Arca ini memaparkan cangkerang dan sebutir mutiara yang terkandung di dalam cangkerang itu. Guru sebagai insan berilmu dan berbakti melahirkan generasi arif budiman seperti cangkerang yang menghasilkan mutiara yang berharga.

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman 2018 Kategori Teladan



Rita Zarina Mohd Nazeer

Sekolah Menengah Marsiling



Roslie Buang Sidik

Sekolah Rendah Fernvale



Mohamad Zareen Mohamed Shariff

Sekolah Rendah Loyang

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman 2018 Kategori Perangsang



Amirul Asri Hussin

Sekolah Rendah Evergreen



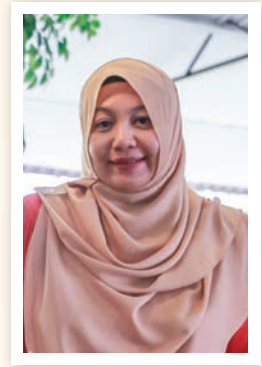
Khairyanie Kamsani

Sekolah Rendah Gan Eng Seng

Kategori Teladan

Rita Zarina Mohd Nazeer

Sekolah Menengah Marsiling



Perjalanan Kerjaya

Saya mula mengenali ertinya menjadi seorang guru setelah menjadi guru sandaran selama setahun di Sekolah Rendah Perempuan Raffles. Pengalaman tersebut mengukuhkan lagi impian saya untuk menjadi seorang pendidik. Setelah tamat mengikuti kursus diploma di Institut Pendidikan Nasional pada tahun 1995, saya mengajar di Sekolah Rendah CHIJ (Bukit Timah) dan kemudiannya mengajar di Sekolah Rendah Woodlands selama 5 tahun. Demi meningkatkan keupayaan saya sebagai guru Bahasa Melayu yang lebih berkesan lagi, saya melanjutkan pengajian di Universiti Malaya (UM), Kuala Lumpur.

Setelah tamat pengajian di UM pada tahun 2005, saya mengajar di Sekolah Menengah Marsiling sehingga hari ini. Pengalaman saya mengajar di sekolah rendah membantu saya melihat keperluan dan keupayaan pelajar ketika mula mengajar di sekolah menengah. Walaupun saya mendapati penyediaan dan perancangan pembelajaran agak berbeza, usaha untuk menjadikan pembelajaran Bahasa Melayu menarik dan relevan kekal sama.

Demi bergerak selaras dengan landskap pendidikan yang kian beragam, saya mengikuti kursus Sarjana Pendidikan di NTU melalui program peningkatan guru (PDCM) pada tahun 2010. Pengalaman ini benar-benar mengajar saya peri pentingnya mengimbangi masa antara tuntutan tugas harian dan menyetepikan masa untuk menyiapkan tugas pengajian.

Saya merupakan Guru Kanan (Bahasa Melayu) serta penyelarasa para guru pelatih (NIE) yang ditempatkan di sekolah saya untuk menjalani sesi praktikal atau mendapatkan pengalaman di sekolah. Sejak memegang peranan sebagai Guru Kanan, saya ditugaskan untuk membimbing guru-guru baharu ini. Peranan ini secara tidak langsung membentuk pemikiran saya untuk terus belajar (*learn*), menukar pembelajaran yang lapuk (*unlearn*) dan mendalami sesuatu sebaik mungkin (*relearn*).

Hal ini juga menjadi elemen penting dalam Sesi Pembelajaran Profesional (Professional Learning Time) yang saya kendalikan bersama guru-guru Bahasa Melayu di sekolah. Saya berpegang pada prinsip; 'I Grow, We Grow' bagi merangsang dan menggalakkan guru-guru Bahasa Melayu untuk terus meningkatkan profesionalisme. Saya juga berpeluang mengajar bersama-sama guru-guru pakar dan berkolaborasi dengan pegawai Kementerian dalam usaha mendalami dan menerapkan pelbagai pendekatan pembelajaran di dalam kelas.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Guru memainkan peranan yang amat penting dalam membentuk watak, sahsiah dan moral pelajar. Asuhan guru yang berkesan meninggalkan impak yang mendalam dalam diri seseorang pelajar. Hal ini merupakan pegangan saya bagi menghadapi pelbagai cabaran yang mendatang. Pelajar-pelajar di sekolah kejuruan berhadapan dengan masalah kehidupan yang mencabar, sekali gus membentuk pandangan hidup mereka. Oleh hal demikian, pelajar-pelajar ini mudah berputus asa, kurang berdaya saing dan sentiasa tidak yakin akan kebolehan mereka sendiri. Maka, antara cabaran yang harus saya atasi adalah mendorong, membimbing dan menyakinkan pelajar-pelajar ini agar terus tabah dan teguh menghadapi ujian kehidupan mereka. Saya berharap agar dapat membakar semangat mereka untuk keluar daripada lingkaran musibah yang dialami oleh mereka.

Selain itu, cabaran yang saya hadapi adalah menangani dan mengajar pelajar-pelajar yang berkeperluan khas yang kini ditempatkan di sekolah aliran utama. Sungguhpun golongan pelajar yang mengalami keperluan khas seperti disleksia dan hiperaktif tidaklah begitu ramai, mereka tetap perlu diberi perhatian, bimbingan dan sokongan yang secukupnya.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Banyak sekali detik manis yang saya lalui sepanjang kerjaya. Salah satu perkara yang tidak dapat diupakan adalah ketika saya membantu seorang pelajar yang berada di persimpangan sama ada untuk meneruskan atau berhenti persekolahannya. Kata-katanya, "Terima kasih Cikgu Rita kerana tidak putus-putus memberi saya semangat untuk mengharungi semua dugaan ini," masih tersemat dalam hati saya. Saya bersyukur kerana telah berjaya membantu dan memberi sokongan pada saat pelajar tersebut memerlukannya.

Begitu juga dengan hal yang berlaku baru-baru ini; saya mendapat kiriman e-mel daripada seorang bekas pelajar yang mengatakan bahawa dia kini seorang guru dan sedang melanjutkan pengajiannya di peringkat sarjana. Ucapan terima kasih dan kata-kata perangsang yang dikirimkan mengatakan bahawa keberadaan saya telah menjadikan dia seorang yang berjaya dan berbakti kepada masyarakat.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Harapan saya sebagai guru adalah untuk melihat para pelajar berupaya mempamerkan kecekapan abad ke-21 dalam pembelajaran Bahasa Melayu yang sekali gus mencerminkan nilai-nilai murni yang terkandung dalam budaya dan Bahasa Melayu itu sendiri. Peluang dan ruang ini boleh diwujudkan kerana pembelajaran sebegini hanya boleh berlaku di dalam kelas Bahasa Melayu sahaja. Hal ini menjadikan keberadaan guru di dalam kelas begitu unik kerana perkara sedemikian tidak boleh berlaku di dalam pembelajaran lain. Saya berhasrat dapat menggabungjalinkan kaedah pembelajaran yang kontemporari yang dapat mengintegrasikan pemupukan nilai dan pembinaan identiti orang Melayu.

Selain itu, saya turut berharap agar dapat menggalas tugas ini dengan lebih baik dan diberikan kudrat untuk terus berjuang memartabatkan dan melestarikan bahasa dan budaya Melayu.



Kategori Teladan

Roslie Buang Sidik

Sekolah Rendah Fernvale



Perjalanan Kerjaya

Saya memulakan kerjaya sebagai guru Bahasa Melayu di Sekolah Rendah Bukit Panjang pada tahun 1996. Sepanjang kerjaya saya di sekolah tersebut selama 15 tahun, saya telah menimba pelbagai pengetahuan dan pengalaman serta diberikan pelbagai tanggungjawab yang mencabar. Sebagai guru Bahasa Melayu, saya juga memiliki ijazah Sarjana Muda Kesusasteraan dan Bahasa Inggeris. Keunikan ini telah banyak membantu saya mendampingi pelajar-pelajar Bahasa Melayu yang berbahasa Inggeris di rumah dan memberikan saya keyakinan untuk membantu mereka.

Sebagai guru muda, saya telah diberikan peranan penting untuk menerajui program Pembangunan Perwatakan di sekolah sebagai Ketua Subjek Sivik dan Pendidikan Moral. Program yang saya terajui ketika itu, seperti Program Pelibatan Masyarakat (CIP) dan Program Pengantarabangsaan (IP), membawa impak kepada semua pelajar di sekolah. Selanjutnya, saya juga telah diberikan tanggungjawab untuk menerajui Jabatan Pendidikan Jasmani/Seni/Muzik dan Kokurikulum Sekolah. Walaupun tidak memiliki kepakaran dalam bidang tersebut, saya telah memanfaatkan kepakaran setiap guru dalam jabatan untuk sama-sama melakarkan program sekolah yang memberikan impak kepada setiap pelajar dan pada masa yang sama memberikan kepuasan bagi setiap guru.

Berkat kegigihan, saya diiktiraf dengan penganugerahan Pingat Berkebolehan (2004). Saya juga turut diiktiraf atas sumbangan saya dalam bidang penulisan. Saya telah menerima Hadiah Sastera dalam Anugerah Persuratan (Esei) dan juga menerima Anugerah Tokoh Muda Pena Emas (Perguruan Melayu).

Kini, saya memainkan peranan sebagai Pembangun Staf Sekolah (SSD) di Sekolah Rendah Fernvale. Sebagai pembimbing yang bertauliah, saya memimpin guru-guru kanan untuk menjalankan Program Pementoran untuk guru-guru. Setelah hampir 20 tahun mengajar, saya sentiasa mencari ruang dan peluang yang melibatkan amalan inovatif dalam pengajaran dan pembelajaran. Saya juga telah memanfaatkan bakat dan pengalaman sebagai penulis untuk menyuntik kesegaran dalam program penulisan di sekolah.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Cabaran awal yang saya hadapi ialah cabaran untuk mengimbangi peranan sebagai guru Bahasa Melayu dengan peranan dan tanggungjawab yang diberikan di sekolah. Cabaran ini telah dapat diatasi dengan berkat kerjasama rakan-rakan guru di sekolah dan keprihatinan pemimpin sekolah yang sentiasa memantau perkembangan saya. Saya memilih untuk sentiasa merendah diri dan belajar daripada rakan-rakan guru yang lebih berpengalaman.

Dalam keghairahan dan kesungguhan untuk menerapkan pembelajaran dan pengajaran Bahasa Melayu agar lebih bertenaga dan kreatif, saya juga terpaksa memastikan pengajarannya meliputi sukatan pelajaran yang dilakarkan pihak Kementerian Pendidikan. Pihak Kementerian telah mengambil langkah positif menerusi rombakan kurikulum seperti yang disarankan oleh Jawatankuasa Semakan Bahasa Ibunda. Laporan itu menyampaikan dapatan dan cadangan-cadangan jawatankuasa tersebut bagi mempertingkatkan pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah-sekolah. Hasil semakan ini telah memberikan guru-guru seperti saya lebih banyak ruang dan peluang untuk menengahkan pembelajaran dan pengajaran Bahasa Melayu yang lebih inovatif.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Detik paling manis dalam kerjaya saya sebagai guru ialah saat diketemukan dengan guru saya, pensyarah Dr Sae'da Buang. Dr Sae'da Buang merupakan guru Bahasa Melayu di Maktab Rendah Jurong. Saya telah dibimbing oleh Dr Sae'da untuk menjadi seorang ahli debat yang baik dalam pertandingan peringkat nasional. Tanpa disedari, kemahiran ini merupakan antara kemahiran yang sangat penting dalam perkembangan saya sebagai seorang guru.

Selepas di maktab rendah, saya menemui Dr Sae'da sekali lagi di NTU/NIE. Ketika itu saya sebagai seorang guru pelatih dan Dr Sae'da pensyarah saya. Dari sudut keterampilan dan keintelektualan sebagai seorang guru, Dr Sae'da telah memberikan banyak inspirasi dan mempengaruhi diri saya. Di bawah bimbingannya, saya mula mengenali dan mencintai bahasa Melayu. Dari situ, timbul keazaman saya untuk meneruskan perjuangan sebagai seorang guru Bahasa Melayu.

Selepas 20 tahun, saya menemui bekas pelajar saya sendiri, Cikgu Farah Suhami Binte Saat, yang kini merupakan guru Bahasa Melayu di Sekolah Menengah Hua Yi. Mengenang kejayaan Cikgu Farah yang sekarang sedang menuntut di peringkat Sarjana dalam Bahasa dan Sastera Melayu, saya dengan rendah diri akur bahawa pengaruh Dr Sae'da ke atas diri saya mempunyai kesan hebat berganda ke atas pelajar saya sendiri. Tiada yang lebih indah bagi seorang guru apabila anak didiknya sangat mencintai ilmu yang ingin disampaikan, iaitu mencintai bahasa Melayu.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Saya berharap agar saya sentiasa dapat meningkatkan kekaryawanan saya sebagai guru Bahasa Melayu. Sebagai pembimbing, saya juga mahu membantu setiap guru untuk sama-sama meningkatkan kekaryawanan mereka. Saya juga mahu memanfaatkan bakat saya sebagai penulis dan menggalakkan generasi muda agar terus menulis dan menghasilkan karya dalam bahasa Melayu. Selain itu, saya juga mahu terus menyumbang tenaga dan juga kepakaran menerusi pertubuhan-pertubuhan sukarelawan yang

mendukung usaha-usaha meningkatkan pembelajaran dan pengajaran Bahasa Melayu. Akhir sekali, saya ingin melihat anak didik generasi hari ini lebih yakin dan tidak sesekali malu menggunakan bahasa Melayu, bukan hanya untuk mengekalkannya, tetapi terus membina dan memperkasa bahasa dan budaya.



Kategori Teladan

Mohamad Zareen Mohamed Shariff

Sekolah Rendah Loyang



Perjalanan Kerjaya

Pada bulan April 1999, saya telah dihantar ke Sekolah Rendah Loyang sebagai guru Bahasa Melayu. Sebagai guru Bahasa Melayu, saya telah berpeluang mengajar murid-murid pelbagai peringkat terutama pelajar-pelajar darjah 6 yang memerlukan sokongan tambahan. Saya amat bertuah kerana dapat bekerjasama dan dibimbing oleh guru-guru mapan yang merupakan contoh terbaik buat saya. Saya amat menghargai tunjuk ajar mereka.

Saya juga mengikuti banyak bengkel yang dijalankan oleh pihak kementerian untuk meningkatkan kemahiran dan pedagogi saya agar dapat memberikan yang terbaik kepada anak didik saya. Saya menggunakan pelbagai strategi dalam pengajaran saya untuk menjadikan pengajaran saya seronok dan lebih berkesan. Antaranya penggunaan muzik, bahan-bahan video, permainan dan pembelajaran koperatif untuk menarik minat pelajar-pelajar saya dalam pelajaran Bahasa Melayu. Saya juga mempercayai bahawa persekitaran yang selesa memainkan peranan penting dalam menjadikan pembelajaran seronok di bilik darjah. Walaupun saya tegas, para pelajar saya amat rapat dan mesra dengan saya.

Pada tahun 2006, saya dilantik menjadi Ketua Subjek Bahasa Melayu. Pada tahun 2015, saya telah diberikan kepercayaan untuk menerajui Jabatan Bahasa Ibunda di sekolah saya.

Saya juga merupakan jurulatih pasukan bola sepak sekolah saya sejak tahun 2000 hinggalah sekarang. Pasukan bola sepak pimpinan saya telah mencapai banyak kejayaan dalam pertandingan di peringkat zon dan nasional.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Cabaran yang amat membimbangkan saya ialah penguasaan bahasa Melayu para pelajar yang semakin merosot. Oleh itu, kita sebagai guru dapat menarik minat mereka dalam pembelajaran serta menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa yang kekal relevan. Kita harus akur dan menerima hakikat bahawa semakin ramai ibu bapa yang menggunakan bahasa Inggeris ketika bertutur dengan anak-anak mereka di rumah. Maka, tidak cukup untuk kita memastikan para pelajar kita seronok dan teruja untuk mempelajari Bahasa Melayu di sekolah. Kita juga harus mendapatkan kerjasama ibu bapa untuk membantu anak-anak mereka dalam pembelajaran Bahasa Melayu dan memberikan sokongan terhadap penggunaan bahasa Melayu di ruma.

Selain itu, penerapan nilai-nilai dalam pendidikan perwatakan dan kewarganegaraan semakin mencabar kerana adakalanya, nilai yang kita sampaikan di sekolah bukan sesuatu yang dilihat oleh murid di rumah. Ini akan menyebabkan murid-murid kita menjadi keliru.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

“Cikgu, setiap malam anak saya berdoa selepas solat agar Cikgu mengajar dia tahun hadapan,” kata-kata seorang ibu kepada saya masih terngiang-ngiang dalam ingatan saya.

Inilah antara detik-detik paling manis dalam kerjaya saya. Perasaan terharu dan bersyukur menyelubungi diri saya apabila terdengar kata-kata itu. Saya menganggap ini sebagai satu pengiktirafan dan membuat saya teruja untuk terus memberikan yang terbaik kepada anak didik saya.

Sebagai guru yang mengajar pelajar-pelajar yang memerlukan lebih banyak sokongan, apabila mereka meraih keputusan yang baik dalam peperiksaan PSLE juga merupakan detik manis dalam kerjaya saya sebagai guru. Kejayaan mereka memperkukuh lagi prinsip yang saya pegang bahawa semua pelajar boleh berjaya kalau mereka rajin berusaha dan tidak mudah putus asa serta diberikan galakan yang berterusan oleh guru.

Selaku jurulatih pasukan bola sepak sekolah saya, kejayaan menjuarai pertandingan peringkat zon dan nasional selama dua tahun berturut-turut pada tahun 2005 & 2006, merupakan kejayaan yang tidak dapat dilupakan. Kejayaan bekas pelajar saya yang mewakili pasukan nasional seperti Faris Ramli, Mahathir Azeman dan Huzaifah Azis membuat saya gembira dan bangga dengan pencapaian mereka. Sehingga sekarang mereka masih berhubung dengan saya.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Takrif Arif Budiman, insan berilmu yang menyumbang kepada masyarakat sememangnya ada dalam diri setiap guru. Saya berharap agar dapat terus mendukung visi Arif Budiman dengan meningkatkan ilmu saya dalam apa-apa jua bidang demi kebaikan pelajar-pelajar. Saya akan terus meningkatkan ilmu pengetahuan saya sejajar dengan perubahan dalam landskap pendidikan supaya saya dapat terus mendidik para pelajar untuk mencintai bahasa dan budaya Melayu. Saya harus terus bersikap proaktif untuk membina dan mencari bahan-bahan pengajaran yang boleh saya gunakan dalam kelas saya untuk memastikan pengajaran Bahasa Melayu di kelas saya sentiasa seronok dan berkesan.

Saya juga tidak boleh melupakan tanggungjawab saya sebagai penyemai nilai-nilai murni dalam pembentukan peribadi anak didik saya. Saya berharap agar dapat menyemai nilai-nilai yang positif di dalam diri para pelajar saya agar mereka menjadi insan yang berguna kepada keluarga, masyarakat dan negara.

Selain memberi sumbangan di sekolah, saya harus keluar daripada kepompong keselesaan saya dan memainkan peranan yang lebih besar dalam melestarikan bahasa dan budaya Melayu agar dapat memenuhi tuntutan sebagai seorang yang budiman. Saya berharap dapat meneruskan

pelibatan saya dalam Lembaga Pentadbir Masjid serta bekerjasama dengan Persatuan Rakyat untuk menyumbang bakti saya dengan menganjurkan kegiatan bahasa dan budaya Melayu untuk masyarakat agar bahasa Melayu terus menjadi bahasa yang hidup dan kekal relevan selamanya.



Kategori Perangsang

Amirul Asri Hussin

Sekolah Rendah Evergreen



Perjalanan Kerjaya

Sebagai seorang guru yang baru empat tahun mengajar, saya ingin membuktikan kepada diri saya bahawa saya boleh menjadi seorang guru yang efektif dan reflektif yang dapat membantu anak-anak murid saya sehingga ke menara gading. Maka, adalah penting bagi saya untuk memastikan bahawa setiap murid yang saya ajar mempelajari sesuatu yang bermakna. Saya perlu sentiasa mempertingkatkan kemahiran saya dari segi teknik serta pedagogi pengajaran dan pembelajaran murid agar mereka meraih manfaatnya.

Sebagai seorang guru, saya dapat merasakan kepuasan apabila dapat melihat murid-murid saya yakin dan fasih berbual bahasa Melayu bukan sahaja di dalam bilik darjah, tetapi juga di luar bilik darjah. Sebagai seorang guru yang reflektif, saya selalu bertanya kepada diri saya, sama ada murid-murid saya dapat memahami dan mempelajari sesuatu pada hari itu. Seorang guru yang efektif bukan sahaja dapat menyampaikan pengajaran, tetapi dapat memastikan bahawa setiap murid di dalam bilik darjah menggarap dan mempraktikkan perkara yang telah diajar pada hari itu.

Kesimpulannya, walaupun saya masih dianggap muda dalam bidang ini, saya merasakan bahawa saya boleh menambah nilai dan juga mencuba sedaya upaya saya untuk memastikan bahawa amanah yang saya pikul sebagai seorang guru dapat dilaksanakan sebaik mungkin.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Dalam abad ke-21, guru-guru harus memastikan bahawa setiap pengajaran dan pembelajaran dalam kelas dapat memikat hati dan tumpuan murid-murid. Kini murid-murid lebih terdedah dengan penggunaan teknologi dan juga peranti yang canggih. Maka, cabarannya terletak di bahu guru yang akan merancang pengajaran yang menarik dengan menggunakan peranti ataupun aplikasi yang menarik bagi pembelajaran murid-murid.

Sebagai guru, saya menghadapi satu cabaran yang besar, yakni untuk memastikan bahawa penggunaan bahasa Melayu masih kekal relevan pada zaman sekarang, bukan sahaja di dalam bilik darjah, malahan penggunaan bahasa Melayu di luar bilik darjah. Saya mempunyai tanggungjawab untuk memastikan bahawa penggunaan bahasa Melayu bukan hanya digunakan dalam bilik darjah. Saya juga memastikan bahawa murid-murid bukan sahaja belajar Bahasa Melayu, tetapi juga kesusasteraan dan budaya Melayu. Saya telah berjaya untuk menyulamkan bahasa, budaya dan kesusasteraan Melayu melalui drama.

Natijahnya, cabaran-cabaran untuk guru memang akan sentiasa ada. Namun untuk mengatasi cabaran-cabaran ini, ia bergantung kepada kesanggupan guru itu sendiri sama ada untuk ke hadapan dan melakukan sesuatu untuk mempertingkatkan diri ataupun sebaliknya.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Detik manis bagi setiap guru yang mengajar pasti apabila melihat murid-murid di dalam kelas berasa seronok dan pada masa yang sama dapat memahami serta mengaplikasikan apa yang telah diajar. Ini jelas kelihatan di wajah murid-murid dan juga melalui kaca mata mereka sendiri. Sejujurnya, murid-murid tidak akan rasa ragu-ragu untuk menunjukkan perasaan mereka melalui raut wajah mereka. Kelas yang seronok dan penuh dengan aktiviti menarik akan dapat reaksi yang berbeza.

Saya mempunyai seorang murid Belgium yang mengambil Bahasa Melayu di darjah 2. Murid itu tidak minat akan Bahasa Melayu serta tidak mampu untuk bertutur dalam bahasa Melayu semasa penggal pertama.

Setelah dia menjalani program Drama dan Pertuturan di sekolah pada penggal 2, saya mendapati bahawa sikapnya terhadap Bahasa Melayu berubah. Murid itu sekarang sudah mampu bertutur dalam bahasa Melayu. Malah, dia merupakan antara murid yang pertama untuk menghafal skrip bagi pementasan. Saya juga melibatkan ibu bapa untuk membantu anak mereka menghafal skrip, membuat kostum, menyolek anak-anak mereka dan menjemput kesemua ibu bapa ke sekolah untuk menonton pementasan anak-anak mereka di sekolah. Jelas terpampang di wajah setiap ibu bapa yang menunjukkan bahawa mereka bangga dengan persembahan anak-anak mereka di atas pentas. Murid-murid dapat bertutur dan berlakon di atas pentas dengan yakin di hadapan ramai penonton.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Harapan saya sebagai seorang guru adalah agar murid-murid saya dapat menggunakan bahasa Melayu bukan sahaja di dalam bilik darjah tetapi juga di luar bilik darjah dengan yakin. Ini untuk memastikan bahawa bahasa Melayu masih kekal relevan walaupun kita akur bahawa bahasa Inggeris merupakan bahasa pertama dan bahasa perantaraan dalam masyarakat yang majmuk di Singapura.

Saya juga berharap agar bahasa Melayu tidak lapuk dek hujan, tidak lekang dek panas, akan tetap utuh dan tidak hilang dimakan masa. Walaupun Singapura sebuah negara yang majmuk dari segi bangsa, bahasa, adat, budaya dan agama, saya berharap agar masyarakat yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pertuturan ataupun penulisan tidak akan hilang ditelan zaman. Untuk memastikan bahawa perkara sedemikian tidak berlaku, tanggungjawab seorang guru untuk memastikan bahawa minat terhadap bahasa Melayu akan selalu tersemat di dalam hati dan budi seseorang itu.

Saya juga berharap agar saya sendiri dapat mempertingkatkan diri saya dari segi kemahiran pedagogi dan juga ilmu dalam Bahasa Melayu. Saya akan menghadiri pelbagai kursus yang dapat membantu dan melengkapkan saya untuk menjadi guru yang lebih efektif dan aktif di dalam dan luar bilik darjah. Ini semua atas dasar untuk kebaikan diri saya dan juga anak-anak murid saya.



Kategori Perangsang

Khairyanie Kamsani

Sekolah Rendah Gan Eng Seng



Perjalanan Kerjaya

Saya mula mengajar pada tahun 2009, di Sekolah Rendah Gan Eng Seng. Sehingga kini, saya telah berpeluang mengajar semua peringkat darjah, iaitu dari darjah satu hingga darjah enam, termasuklah murid-murid kelas Asas dan Lanjutan.

Pada awalnya, saya mengajar murid-murid peringkat rendah dan yang memerlukan sokongan tambahan. Pengalaman tersebut telah membantu saya memahami keperluan murid secara lebih dekat sehingga memberi saya inspirasi untuk menghasilkan bahan-bahan dan aktiviti-aktiviti yang dapat membantu murid belajar dengan lebih berkesan. Antaranya, saya telah memimpin jabatan Bahasa Melayu dan Tamil untuk menghasilkan pakej pembelajaran 'Phontastic', yang berasaskan pengetahuan fonik. Pakej ini turut melibatkan aktiviti yang terinspirasi daripada permainan popular Twister. Pada tahun 2010, projek ini telah memenangi anugerah dalam penganugerahan OCA di sekolah.

Pada tahun 2015, Unit Bahasa Melayu sekolah saya turut memenangi anugerah emas dalam penganugerahan OCA di sekolah untuk projek kami, 'Olimpik Kampung'. 'Olimpik Kampung' merupakan sebuah pertandingan berkonsepkan sukan kampung, yang bertujuan untuk melibatkan murid-murid berkeupayaan rendah. Pertandingan ini menjadi platform bagi murid-murid berkeupayaan rendah mewakili sekolah dengan usaha mereka sendiri.

Selain mengajar bahasa Melayu, saya turut terlibat secara langsung dengan murid-murid menerusi pelbagai kegiatan lain. Pada beberapa tahun pertama saya di sekolah, saya terlibat dalam kegiatan-kegiatan pembentukan perwatakan bagi murid-murid yang berpotensi menjadi ketua. Kini, saya membantu untuk memimpin jabatan perpustakaan sekolah dalam memupuk minat membaca dalam kalangan murid sebagai naib pengerusi. Pelibatan ini memberi saya ruang untuk mendekati murid-murid di sekolah, yang tidak terbatas kepada murid Melayu sahaja.

Dengan pelbagai pengalaman yang telah diraih, saya kini memikul tanggungjawab sebagai guru penyelaras bagi Unit Bahasa Melayu di sekolah. Saya berharap agar dapat memimpin Unit Bahasa Melayu untuk terus mendidik murid-murid kami dengan ilmu dan kemahiran yang dapat dijadikan bekalan buat masa hadapan.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Segolongan besar murid di sekolah saya datang dari keluarga yang memerlukan pelbagai sokongan – sokongan pelajaran, sokongan kewangan, sokongan emosi dan sebagainya. Seringkali, saya menghadapi kesukaran mendapatkan kerjasama ibu bapa untuk melibatkan diri dalam pembelajaran anak-anak mereka. Lantas, ia menjadi cabaran untuk saya menekankan kepentingan pelajaran kepada murid-murid. Guru-guru di sekolah bekerjasama untuk memastikan murid hadir ke sekolah setiap hari dan kekal berminat untuk belajar. Kami memberi motivasi dan sentiasa mencari cara untuk mengekalkan minat murid terhadap pelajaran.

Sebilangan murid di sekolah saya turut berhadapan dengan masalah disiplin. Ini merumitkan lagi tugas saya untuk mengajar di dalam kelas. Cabaran yang saya hadapi ialah murid-murid yang kurang sopan dan mengganggu pengajaran guru di dalam bilik darjah. Adakalanya mereka akan berkelakuan kasar dan mudah terpengaruh dengan unsur-unsur negatif.

Selain itu, saya sentiasa prihatin akan kebajikan murid, dan berwaspada sekiranya ada murid yang memperlihatkan diri mereka menghadapi masalah. Saya akan berusaha mencari masa untuk berbual dan bertanya khabar secara peribadi dengan murid-murid, agar mereka berasa disayangi dan selesa untuk berkongsi masalah jika perlu.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Detik paling manis apabila saya mendapat tahu bahawa salah seorang bekas murid yang sering bermasalah sudah menjalani kehidupan yang lebih baik. Dia merupakan murid dari kelas Asas dan sukar menerima pelajaran. Selain itu, dia turut berhadapan dengan beberapa masalah disiplin.

Pada suatu hari, saya berkesempatan bersembang dengannya ketika dia menjemput adiknya dari sekolah. Saya terkejut melihat penampilannya yang lebih terurus dan tenang. Dia berkongsi bahawa dia kini lebih gembira di sekolah menengah kerana dia dapat mengikuti pelajaran yang sesuai dengan tahap kemahirannya. Dia belajar memasak dan menjemput saya ke kafe sekolahnya. Dia juga aktif dalam sukan bola sepak di sekolahnya.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Sebagai guru Bahasa Melayu, saya ingin anak-anak Melayu mengenali bahasa dan budaya mereka, supaya mereka selesa bertutur dalam bahasa Ibunda dan tidak kekok melakukan amalan budaya Melayu. Oleh sebab itu, saya sentiasa mempelbagaikan cara pengajaran dan berusaha membantu murid untuk membuat kaitan yang relevan antara bahasa Melayu dengan kehidupan harian mereka. Matlamat saya agar anak-anak Melayu di zaman milenium ini mengekalkan dan berasa bangga akan jati diri mereka.

Namun saya percaya, peranan saya sebagai seorang guru lebih daripada setakat mengajar bahasa dan budaya Melayu di bilik darjah. Saya berperanan sebagai guru kepada semua murid di sekolah, tidak kira darjah atau bangsa. Menerusi perlakuan saya, murid belajar menjadi insan yang bertanggungjawab. Guru menjadi contoh utama buat murid-murid kerana guru menyampaikan ilmu pengetahuan, mengajar kemahiran dan memupuk nilai-nilai yang perlu ada dalam setiap rakyat.

Harapan saya sebagai seorang guru adalah untuk memastikan anak-anak kita membesar dengan pengalaman yang dapat membentuk keperibadian mereka menjadi rakyat yang budiman, serta mempersiapkan diri mereka untuk menjalani kehidupan dalam persekitaran yang semakin mencabar pada masa hadapan.



Finalis

Anugerah Guru Arif Budiman 2018



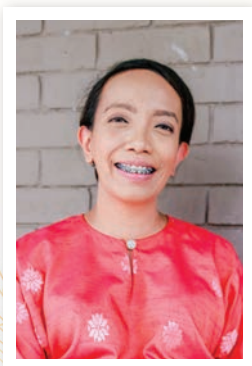
Noraidee Abdul Sukor

Maktab Rendah St Andrew's



Iskandar Shah Abu Bakar

Sekolah Menengah Queenstown



Nur Wahidah Sidik

Sekolah Menengah Juying

Kategori Teladan

Noraidee Abdul Sukor

Maktab Rendah St Andrew's



Perjalanan Kerjaya

Saya berasa beruntung kerana telah berpeluang untuk menimba ilmu bukan sahaja di sekolah, bahkan di Kementerian Pendidikan (MOE) dan Lembaga Peperiksaan dan Penilaian Singapura (SEAB). Banyak pelajaran yang telah saya raih sebagai seorang guru di peringkat prauniversiti, penyelarasa Bahasa Melayu di sekolah menengah, Pakar Kurikulum, Pegawai Penilaian dan kini Guru Kanan di maktab rendah. Sepanjang perjalanan saya dalam bidang pendidikan, banyak perkara yang telah saya pelajari, amalkan dalam kehidupan dan laksanakan dalam bilik darjah.

Pengalaman saya sebagai seorang guru selama 17 tahun telah banyak mengubah pandangan dan pendekatan saya terhadap pendidikan. Jika dahulu fokus saya adalah dengan mengajar hanya mengikut rancangan pengajaran daripada Skema Kerja yang telah dirancang berdasarkan sukatan pelajaran, kini pengajaran saya lebih berpusat kepada pembelajaran dan pemupukan minat, nilai dan jati diri pelajar saya. Hal ini dapat saya lakukan menerusi pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam kelas BM secara terancang atau semasa saat boleh didik (teachable moment) dan semasa mengendalikan Program Alternatif bagi pelajar beragama Islam.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Sebagai Guru Permulaan mengajar di Institut Seletar, saya kurang yakin mengajar golongan pelajar yang beberapa tahun lebih muda daripada saya. Selain itu, saya harus menyesuaikan diri dengan kurikulum yang agak bebas kerana tidak terikat kepada buku teks, buku kerja dan panduan guru. Pendedahan saya dalam strategi P&P juga terhad. Oleh itu, saya lebih menggunakan cara tradisional yakni, pengajaran berpusatkan guru dan latih tubi. Pendek kata, pelibatan saya sebagai guru hanyalah setakat satu pekerjaan dan bukanlah kerjaya yang bermakna.

Apabila berpindah ke sekolah menengah, saya masih berada di takuk lama. Strategi P&P yang lazim saya gunakan menjadi landasan kejayaan kebanyakan daripada pelajar saya dalam BM. Namun, saya berasa kurang puas hati dengan diri saya. Pencapaian akademik mereka yang cemerlang bukanlah disebabkan usaha saya tetapi kepintaran yang mereka miliki. Pada masa itu juga, saya mendapati bahawa pengajaran saya menjadi terlalu rutin, malah membosankan. Saya memerlukan suntikan minda, bersedia mendakap perubahan dan menimba pengalaman dalam persekitaran baharu. Bagai pucuk dicita, ulam mendatang, saya beralih angin bertugas di Kementerian Pendidikan.

Sepanjang tempoh perkhidmatan saya di Kementerian Pendidikan, saya semakin prihatin terhadap sikap pelajar dan ibu bapa yang mementingkan penguasaan Bahasa Inggeris (BI) daripada bahasa ibunda sendiri. BI dianggap sebagai bahasa global yang mempunyai prestij, kelebihan dan nilai komersial. Hal ini telah mengakibatkan minat yang berkurangan dalam kalangan pelajar Melayu untuk mempelajari BM dan sekali gus menghakis ilmu dan amalan budaya Melayu. Tambahan pula, anak-anak Melayu kurang membaca atau menonton rancangan televisyen dalam bahasa Melayu. Hal yang sedemikian pasti akan melemahkan penguasaan BM menyebabkan mereka kurang yakin dan fasih apabila melahirkan pendapat atau menulis dalam BM. Memandangkan profil pelajar yang begini, saya menghadapi cabaran memotivasikan pelajar BM untuk mempelajari, menggunakan dan menghargai BM sebagai bahasa hidup yang mempunyai nilai ekonomi dan masih relevan pada masa dahulu, sekarang dan masa hadapan.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Bagi saya, hubungan antara guru dan pelajar (TSR) amat penting. TSR yang baik mampu mempengaruhi perkembangan dan prestasi pembelajaran pelajar, meningkatkan komunikasi dua hala yang berkesan dan mencorak pengalaman pembelajaran yang kondusif dan menyeronokkan. Hal ini saya terapkan dan amalkan sebagai strategi utama P&P. Maka, saya amat terharu apabila bekas pelajar saya yang berada di Tahun 2 masih menjenguk saya di kelas dan menyapa mesra sewaktu bertemu di perkarangan sekolah. Lebih tersentuh jiwa saya apabila mereka melahirkan rasa rindu akan kelas saya atau kembali ke sekolah semata-mata untuk bertemu saya. Ada juga pelajar yang menghantar pesanan ringkas untuk bertanya khabar, mengunjungi rumah semasa sambutan Hari Raya dan mengundang saya ke majlis pertunangan atau persandingan mereka. Saya turut berbangga dengan bekas pelajar yang sekarang menjadi rakan seperjuangan yang hebat.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Sebagai seorang Guru Kanan, saya akan merangkul peranan saya sebagai pemimpin pedagogi dan menyerlahkan ciri-ciri Arif Budiman – berpengetahuan dalam BM, tidak segan menimba ilmu untuk mempertingkatkan diri dan ghairah mendidik generasi masa hadapan. Dengan profil pelajar yang kurang bermotivasi mempelajari BM, pendekatan P&P haruslah lebih kreatif agar pengalaman pembelajaran mereka lebih seronok lagi bermakna. Apabila mereka dapat membuat kaitan antara apa yang dipelajari dengan dunia nyata, serta sedar akan kerelevanannya dalam kehidupan, mereka akan lebih berminat untuk belajar dan mendalami BM. Hakikatnya, adalah amanah kita sebagai guru untuk melahirkan insan yang arif lagi berhemah yang dapat membangunkan masyarakat sekali gus menjadi duta BM yang akan meneruskan perjuangan mendaulatkan BM bukan sahaja di Singapura malah di rantau dan di peringkat antarabangsa. Usaha mereka itu diharap akan mampu menangkis pandangan generasi akan datang bahawa BM sudah lapuk, kuno, tidak laku dalam pasaran. Sebaliknya, BM mengukuhkan jati diri orang Melayu, mampu berkembang sejajar dengan perkembangan sejagat dan berupaya duduk sama rendah, berdiri sama tinggi yakni berdaya saing.



Batik & Inai

NOTHING

THE ANDREWS

Kategori Perangsang

Iskandar Shah Abu Bakar

Sekolah Menengah Queenstown



Perjalanan Kerjaya

Saya memulakan kerjaya saya sebagai seorang guru di Sekolah Menengah Queenstown sejak pertengahan tahun 2011. Pada waktu itu, Unit Bahasa Melayu di Sekolah Menengah Queenstown hanya mempunyai 2 orang guru tetap yang masih muda dalam dunia perguruan. Pada tahun 2012, saya telah dilantik menjadi guru penyelaras bagi Unit Bahasa Melayu. Walaupun masih muda, saya telah berusaha untuk membina perancangan-perancangan, lakaran kerja serta bahan-bahan bagi pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu. Saya juga telah diberi kepercayaan untuk mengetuai Program Penyerapan bagi Unit Bahasa Melayu dan Tamil pada tahun 2012 hingga 2014.

Pada tahun 2015, saya telah diberi amanah untuk menjalankan perkongsian serta menyelaraskan kertas peperiksaan bersama Sekolah Konven St Theresa. Walaupun masih muda, saya berjaya memimpin perbincangan serta memberikan tunjuk ajar aspek-aspek pembelajaran kepada guru-guru Bahasa Melayu muda yang lain. Pembelajaran Berteraskan Masalah (PBL) telah saya kenal pasti sebagai pedagogi utama dalam pengajaran Bahasa Melayu. Sebagai seorang penyelarasan unit yang berpegang teguh kepada prinsip hidup "Tugas seorang ketua adalah melihat rakan-rakan seperjuangannya berjaya", saya telah banyak membantu rakan-rakan guru unit Bahasa Melayu dalam pembinaan serta pelaksanaan program-program seperti Program Bacaan, Project Work, Lesson Study, Program Budaya untuk Menengah 2 Normal Teknikal dan banyak lagi.

Selain itu, saya juga diberikan peluang untuk menyandang beberapa jawatan lain seperti Guru Disiplin, Ketua Kegiatan Kokurikulum Sukan (Bola sepak), Naib Pengerusi Program Kepimpinan Pelajar serta komandan bagi beberapa perkhemahan untuk pelajar-pelajar yang memerlukan bimbingan tambahan. Pengalaman yang diraih tahun demi tahun membolehkan saya berbakti kepada sekolah dalam aspek pengajaran dan pembelajaran, disiplin, hubungan sekolah bersama ibu bapa Melayu serta memberi peluang kepada murid-murid Sekolah Menengah Queenstown meraih pengalaman untuk bertanding dalam pelbagai acara.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Kerencaman aspek-aspek yang menentukan keberkesanan pembelajaran seperti sikap, motivasi, kemampuan, disiplin serta kebajikan murid-murid merupakan cabaran hebat yang membentuk prinsip perguruan saya. Untuk mempertingkatkan masyarakat Melayu di kawasan Sekolah Menengah Queenstown, saya percaya bahawa pendidikan merupakan kunci untuk membolehkan masyarakat kita maju dan berjaya.

Kadar keluarga Melayu menerima bantuan Skim Bantuan Kewangan (FAS) yang agak tinggi juga merupakan suatu cabaran hebat kerana terdapat keluarga-keluarga yang tidak mementingkan pelajaran bagi anak-anak mereka dan sanggup membiarkan anak-anak mereka menjalani kehidupan yang kurang berwawasan.

Berebalkan kecekalan untuk menyahut cabaran-cabaran ini, saya serta rakan-rakan Unit Bahasa Melayu Sekolah Menengah Queenstown telah berusaha setiap tahun untuk mewujudkan budaya kekeluargaan dalam kalangan murid-murid Melayu di QTSS. Budaya ini mencipta identiti serta mewujudkan sifat hormat dan tanggungjawab antara guru dan murid untuk membantu satu sama lain demi mencapai azam mereka iaitu menjadi seorang insan yang berkebolehan, bernilai murni dan rakyat yang budiman.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Detik paling manis yang tidak akan saya lupakan seumur hidup berlaku pada awal tahun 2017 apabila seorang murid yang mempunyai keperluan istimewa, menerima keputusan Peperiksaan GCE Peringkat 'O'. Saat apabila seseorang pelajar, yang kerap kali memberikan cabaran hebat kepada guru-guru serta rakan-rakan kelasnya, bersalaman tanda terima kasih serta diiringi titisan air mata kebahagiaan akan sentiasa dikenang. Dia telah berjaya meraih keputusan yang membolehkannya ke Politeknik dalam jurusan pilihan.

Kata-katanya, "Terima kasih Cikgu Iskandar kerana tidak berputus asa membimbing saya dan selalu percaya bahawa saya boleh berjaya."

Senyuman mesra ibunya menjadikan peristiwa ini amat manis bagi saya. Mereka amat berterima kasih kepada pihak sekolah kerana tidak berputus asa untuk mendidik serta memberi sokongan kepada mereka.

Harapan sebagai Seorang Guru

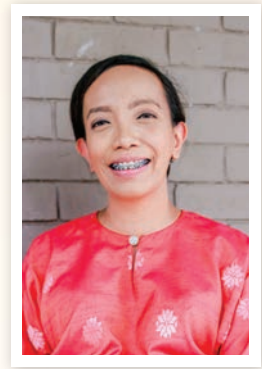
Sebagai seorang guru, saya berharap pelajar-pelajar sedar dan percaya bahawa pendidikan itu akan membolehkan mereka mendapat masa depan yang cerah. Pelajar-pelajar yang datang daripada keluarga yang tidak mementingkan pendidikan akan dibelenggu dengan tarikan jangka masa pendek seperti melakukan pekerjaan separuh masa supaya mendapat masa lapang yang banyak. Sekiranya anak didik kita sedar akan kebaikan pendidikan dan bercekal hati untuk mengejar pengajian tinggi, mereka akan mendapati bahawa pendidikan membolehkan mereka terlepas daripada jerat kitaran hidup yang payah.

Sebagai guru Bahasa Melayu, saya ingin melihat bahasa Melayu menjadi bahasa pilihan dalam kalangan pelajar-pelajar serta masyarakat Melayu kita. Kerap kali, kita sering mendengar perbualan dalam bahasa Inggeris dalam kalangan masyarakat kita. Penggunaan bahasa Melayu dapat memupuk jati diri dengan nilai-nilai murni serta mengukuhkan identiti kita sebagai orang Melayu. Saya ingin merangkapkan harapan ini melalui frasa "Memperkayakan semangat, mewujudkan budaya, melestarikan bahasa". Insya Allah.



Nur Wahidah Sidik

Sekolah Menengah Juying



Perjalanan Kerjaya

Saya memulakan kerjaya keguruan saya sebagai seorang guru sandaran pada tahun 2005 hingga 2006 di Sekolah Rendah Pioneer dan Sekolah Rendah Jurong West. Minat saya untuk menjadi seorang guru terus berkembang dan saya mengambil keputusan untuk menjadi guru sepenuh masa. Pada tahun 2010, saya dihantar untuk bertugas di Sekolah Rendah Boon Lay Garden. Kemudian, pada tahun 2012, saya bertugas di Sekolah Menengah Juying. Di Sekolah Menengah Juying, saya berpeluang untuk memainkan peranan sebagai Penyelaras Subjek Bahasa Melayu dan menjadi guru utama yang bertanggungjawab atas kegiatan kokurikulum Kumpulan Hip Hop.

Cabaran-cabaran yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Semasa bertugas sebagai guru sandaran, saya telah ditugaskan untuk mengambil alih kelas Darjah 3. Semasa menerima tugas tersebut, saya diberitahu bahawa banyak cabaran yang dihadapi oleh para guru sebelum saya. Sebagai guru baharu, saya khuatir sekali. Namun, saya mengambil langkah untuk menunjukkan keprihatinan kepada semua murid di dalam kelas itu dengan matlamat untuk bekerjasama dengan ibu bapa murid demi pembangunan anak-anak mereka.

Selain itu, saya juga menghadapi cabaran membantu murid-murid saya yang mempunyai masalah. Murid-murid saya menghadapi pelbagai isu yang rumit. Antaranya ialah masalah yang melibatkan emosi. Saya sentiasa prihatin akan perkara yang mengganggu diri mereka agar mereka tidak terjerumus dalam hal-hal yang tidak diingini.

Untuk menangani hal ini, saya terpaksa mencekalkan diri dan bersikap profesional. Mereka memerlukan keprihatinan serta pemerhatian yang sepenuhnya. Saya berpendapat juga bahawa seorang guru itu harus peka akan perubahan sikap murid-muridnya. Saya juga harus sentiasa sedar akan perkara yang berlaku di sekeliling mereka terutama sekali perkara-perkara yang melibatkan kebajikan mereka.

Selain itu, ada juga pelajar yang tidak mahu menghadiri sekolah kerana tertekan dengan pelajaran. Mereka tidak dapat menyesuaikan diri apabila ditukarkan dari aliran Normal (Akademik) ke aliran Ekspres. Walaupun sudah diberikan bantuan kaunseling, masalah ini masih belum dapat diselesaikan. Saya telah mengambil langkah yang proaktif untuk membolehkan pelajar itu menyesuaikan dirinya dengan pertukaran tersebut.

Cabaran terakhir yang saya hadapi adalah mengimbangi masa antara kerjaya dan keluarga. Tanggungjawab seorang guru memang berat dan juga memakan banyak masa. Justeru, amat penting bagi seorang guru untuk memperuntukkan serta membahagikan masa terutama sekali untuk keluarga tercinta. Saya juga sering diberikan pesan oleh guru-guru mapan dan berpengalaman supaya menjaga pelajar-pelajar dengan baik. Mereka memberitahu saya bahawa jika saya menjaga anak-anak orang dengan baik, nescaya Allah akan menjaga anak-anak saya dengan baik juga. Bagi diri saya, kerjaya dan keluarga mempunyai kesinambungan dan matlamat yang sama. Kedua-duanya penting.

Detik Paling Manis dalam Kerjaya Sebagai Guru

Kenangan yang tidak dapat saya lupakan adalah apabila saya mendapati bahawa pelajar-pelajar menunjukkan sikap terpuji dan tidak mementingkan diri sendiri. Pada waktu itu, saya berasa amat bangga akan tindakan mereka yang tidak mementingkan diri mereka walaupun mereka menerima tuduhan yang tidak berasas. Mereka lebih menunjukkan

keprihatinan mereka terhadap saya yang pada ketika itu sedang berbadan dua daripada cuba untuk mempertahankan diri mereka daripada tuduhan tersebut kerana hal itu berpotensi untuk menjadikan suasana menjadi semakin buruk. Selain itu mereka juga menunjukkan sikap sopan terhadap orang yang menuduh mereka dan tidak berlaku biadab terhadapnya. Tindakan mereka menunjukkan kematangan mereka dalam menangani satu situasi tegang dan saya cukup berasa bangga akan tindakan mereka.

Kejadian tersebut menjadikan hubungan antara kami menjadi semakin erat. Sehingga hari ini, kami masih terus saling menghubungi. Daripada pengalaman ini, saya belajar bahawa seorang guru mempunyai tanggungjawab untuk mengenali profil pelajar mereka, tanpa mengira latar mereka. Hal ini akan menjadikan guru lebih mengenali pelajar mereka dan dapat menjalin hubungan yang lebih bermakna dengan mereka.

Harapan sebagai Seorang Guru

Harapan saya sebagai guru, khususnya guru Bahasa Melayu, memang besar. Saya berpendapat bahawa para pelajar kini masih menyanjung tinggi bahasa Melayu dan bangga menggunakan bahasa Melayu yang baik, tidak kira di sekolah atau di luar sekolah. Ada yang masih memperjuangkan dan memartabatkan bahasa Melayu disebabkan dorongan guru-guru dan idea kreatif guru-guru untuk memastikan pembelajaran yang seronok lagi kondusif.

Berbekalkan ilmu tentang bahasa dan dunia Melayu, saya berharap agar para pelajar menjadi mahir, bijak dan sering berusaha untuk mendalami bahasa dan dunia Melayu di peringkat pendidikan yang tinggi.

Semoga guru-guru Bahasa Melayu di Singapura dan juga di luar negara dapat berganding bahu untuk memperhalui segala aspek-aspek kemodenan yang telah meresap masuk ke dalam bahasa dan budaya Melayu demi kemaslahatan bahasa dan bangsa.

Kita boleh menjadikan negara Jepun sebagai inspirasi. Negara Asia yang maju dan terkenal di seluruh dunia tetapi masih mengekalkan kecintaan terhadap bahasa mereka dalam apa-apa jua keadaan. Itulah harapan saya sebagai guru, terutama sekali, guru Bahasa Melayu.





Sesi Perkongsian Guru-guru AGAB

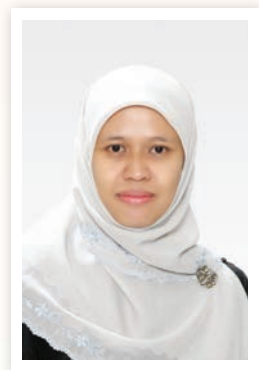
Sesi Perkongsian 1

Bijak Berkata-kata, Santun Berbahasa



Haryati Surana

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2009



Safidah Samsudin

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2012

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN

AGAB

ARIF BUDIMAN MALAY LANGUAGE TEACHER AWARD

2018

BIJAK BERKATA-KATA SANTUN BERBAHASA

*Membimbing Kanak-Kanak Prasekolah
Bertutur Dengan Yakin*

Sesi ini dikendalikan oleh Cikgu Haryati Surana dan Cikgu Safidah Samsudin, dua orang guru AGAB yang berkongsi kepada para pendidik prasekolah beberapa strategi dan pedagogi pertuturan di dalam bilik darjah yang sesuai dan santun bagi penerapan nilai murni kepada anak didik.

Sesi Perkongsian 2

Yok, Berdrama!



Muslim Hanafiah

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2012



Rasidah Mohd Rasit

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2013



Yahida Yahya

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2014

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN

AGAB

ARIF BUDIMAN MALAY LANGUAGE TEACHER AWARD

2018

YOK, BERDRAMA!
*Memupuk keyakinan bertutur dan
menerapkan pengajaran nilai
dalam diri anak-anak.*

Sesi ini dikendalikan oleh Cikgu Muslim Hanafiah, Cikgu Rasidah Mohd Rasit dan Cikgu Yahida Yahya, tiga orang guru AGAB yang menerangkan dan berkongsi beberapa teknik dan tips drama yang mudah dan tidak konvensional yang boleh diterapkan di rumah bersama keluarga.

Sesi Perkongsian 3

BM Bagus!



Azyanti Mohd Mudakir

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2009



Nazarudin Abdul Bakar

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2013



Dr. Mohamed Pitchay Gani Mohd Abdul Aziz

Penerima Anugerah Guru Arif Budiman
2017

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN

AGAB

ARIF BUDIMAN MALAY LANGUAGE TEACHER AWARD

2018

BM BAGUS!

***Masih relevankah bahasa Melayu
dalam era globalisasi yang didominasi
bahasa Inggeris?***

Sesi ini dikendalikan oleh Cikgu Azyanti Mohd Mudakir, Cikgu Nazarudin Abdul Bakar dan Dr. Mohamed Pitchay Gani Mohd Abdul Aziz, tiga orang guru AGAB yang mengacarakan perbualan dan perdebatan ala 'talkshow' kepada pelajar Program EMAS dan MLEP untuk membincangkan isu hangat mengenai kerelevanan bahasa Melayu dalam era globalisasi yang didominasi oleh penggunaan meluas bahasa Inggeris.

Menjunjung Budi

Jawatankuasa penganjur AGAB 2018 merakamkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada panel penilai peringkat akhir.

1. Encik Saktiandi Supaat
Ahli Parlimen, GRC Bishan - Toa Payoh
2. Encik Mohd Ma'mun Suheimi
Pengerusi, Jawatankuasa Pengurusan
Madrasah Al Maarif Al Islamiah
3. Puan Haslinda Zamani
Superintenden
Kementerian Pendidikan MOE
4. Encik Mohamed Suhaimi Mohsen
Editor Percetakan, Berita Harian
Singapore Press Holdings, SPH
5. Dr Sa'eda Buang
Timbalan Ketua (Bahasa Melayu), Bahasa dan Budaya Asia
Institut Pendidikan Nasional, Universiti Teknologi Nanyang
6. Encik Abdul Hamid Abdullah
Pengerusi
Angkatan Karyawan Islam (AMP)
7. Encik Daud Yusof
Editor Kanan
BERITAmadiacorp
8. Encik Wan Imran Mohd Woodjy
Presiden
Persatuan Guru Bahasa Melayu Singapura (PGBM)
9. Dr Norshahril Saat
Pengerusi
Lembaga Taman Warisan Melayu (MHF)
10. A/P Noor Aisha Bte Abdul Rahman
Ketua, Jabatan Pengajian Melayu
Universiti Nasional Singapura

Menjunjung Budi

Jawatankuasa penganjur AGAB 2018 merakamkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada panel penilai peringkat saringan.

1. Dr Kartini Anwar
Pensyarah
Institut Pendidikan Nasional, Universiti Teknologi Nanyang
2. Cikgu Rohan Nizam Basheer
Presiden
Kesatuan Guru-Guru Melayu Singapura
3. Cikgu Siti Faridah Omar
Guru Pakar
Pusat Bahasa Melayu Singapura
4. Dr Suryani Atan
Pakar Kanan
Bahagian Teknologi Pendidikan
Kementerian Pendidikan, MOE
5. Puan Sharida Batcha Sahib
Pengetua
Sekolah Rendah South View
6. Dr Aishah Kassim
Pensyarah
Universiti Nasional Singapura
7. Cikgu Asnah Asrap
Ahli
Persatuan Guru Bahasa Melayu Singapura
8. Cikgu Rahmat Subadah
Guru Pakar
Pusat Bahasa Melayu Singapura
9. Puan Rasidah Rahim
Pengetua
Sekolah Menengah Queenstown

Menjunjung Budi

Jawatankuasa penganjur AGAB 2018 mengucapkan terima kasih kepada individu dan pertubuhan yang berikut:

Ilham dan Karya Tembikar AGAB 2018

- Puan Farah Zila Hassan — Sekolah Menengah Westwood
- Encik Dexter Sim Yu Min — Sekolah Menengah Westwood
- Cik Priscilla Quek Wei Ting — Sekolah Menengah Westwood
- Puan Nur Farhana Saat — Sekolah Menengah Westwood
- Adik Muhammad Jazlan Mohammed Kamal — Sekolah Menengah Westwood
- Adik Carey Lin Shu Hui — Sekolah Menengah Westwood

Pengacara Majlis AGAB 2018

- Cikgu Nurisha Hamid — Penerima AGAB 2015
- Cikgu Nurhiza Mohamed — Penerima AGAB 2017
- Encik Khairudin Saharom

Persembahan dalam Majlis AGAB 2018

- Murid-murid Sekolah Rendah East Spring
- Cikgu Azah Abdul Aziz — Penerima AGAB 2016

Penulis Watikah

- Cikgu Sazali Sahri — Penerima AGAB 2008
- Cikgu Abdul Malek Ahmad — Penerima AGAB 2008
- Cikgu Salha Mohamad Hussain — Penerima AGAB 2011
- Cikgu Nurisha Hamid — Penerima AGAB 2015
- Cikgu Djohan Abdul Rahman — Penerima AGAB 2017

Pembaca Watikah

- Dr Sa'eda Buang
- Encik Tajudin Jaffar

Penyambut Tamu Majlis dan Tenaga Kerja

- Cik Liyana Nasyita Shukarman
- Cikgu Siti Raihana Husainni
- Cikgu Rina Kesumawati Mizzy Ahmad

Nota

Nota

Nota



Nota



فرسانان كوردو بهاس مالايو

Berita Harian



Malay Language Learning
and Promotion Committee